|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Aluno\Desktop\logo_aeco_unesco_membro rede escolas (4).png | **RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO**  **REVISÃO N.º \_\_\_\_\_** | **EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE**  **APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA**  **(EMAEI)**  **ANO LETIVO: 2024/2025** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome:** |  | | |
| **Data de nascimento:** |  | **Idade:** |  |
| **Nível de Educação/Ensino:** |  | **Grupo/Ano/Turma/Nº:** |  |
| **Escola/JI:** |  | | |

|  |
| --- |
| **1. Explicitação das razões que levam à necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  *(Medidas universais e/ou seletivas aplicadas em função das necessidades do aluno, por quem e quais os resultados obtidos. Indicação e explicitação de medidas a aplicar de acordo com as necessidades educativas do aluno).* |
| \*Perante o exposto e dado que as Medidas Universais e as Adaptações ao Processo de Avaliação não foram suficientes para o sucesso da/o aluna/o sugere-se a aplicação de **Medidas Seletivas** previstas no Art.º 9.º do DL n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019: a) Percursos curriculares diferenciados, b) Adaptações curriculares não significativas, c) Apoio psicopedagógico, d) Antecipação e reforço das aprendizagens, e) Apoio tutorial, nas seguintes disciplinas ………..  Deverá também beneficiar de ………. (Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, acompanhamento psicológico, …..).  \*Perante o exposto e dado que as Medidas Universais/Adaptações ao Processo de Avaliação/Medidas Seletivas e tendo monitorizado as aprendizagens do aluno, prevê-se que a aplicação de medidas universais e as Adaptações ao Processo de avaliação sejam suficientes ás atuais necessidades educativas do aluno. Deverá, contudo, manter ….  \*Perante o exposto e dado que as Medidas Universais/Adaptações ao Processo de Avaliação/Medidas Seletivas não foram suficientes para o sucesso da/o aluna/o a aplicação de **Medidas Adicionais** previstas no Art.º 10.º do DL n.º 54/2018, alterado pela Lei n.º 116/2019: a) Frequência do ano de escolaridade por disciplinas, b) Adaptações curriculares significativas, nas seguintes disciplinas ……….. c) Plano individual de transição, d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado, e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.  Deverá também beneficiar de ……….(Terapia da Fala, Terapia Ocupacional, acompanhamento psicológico, …..). |
| Anexam-se os seguintes documentos: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Coordenador da implementação das medidas** (Docente Titular de Grupo/Turma; Diretor de Turma) | | | |
| Nome: |  | | |
| Data: |  | Assinatura: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Encarregado de Educação** | | |
| Tomei conhecimento | | |
| Nome: |  | |
| Data: |  | Assinatura: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Decisão da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva** | | |
| Devem ser mobilizadas as seguintes medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão:  (assinalar com X a opção que mais se adequa) | | |
|  | **Medidas seletivas** | |
|  | **Medidas adicionais** (procede-se à elaboração de PEI / PIT, no prazo máximo de 30 dias úteis) | |
| **Medidas adicionais** (Art.º 10.º) *(A mobilização destas medidas depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas.)* | | | |
|  | 1. A frequência do ano de escolaridade por disciplinas: | | |
|  | 1. As adaptações curriculares significativas, “as medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas e estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal” Art.º 2.º, alínea c) | | |
|  | 1. O plano individual de transição | | |
|  | 1. O desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado | | |
|  | 1. O desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social | | |
| **Elementos permanentes** | | **Assinatura** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |