

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

## Psicologia B

Prova 340 | 2026

12.º Ano de Escolaridade

### 1. Introdução

O presente documento divulga as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2026 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e as Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: objeto de avaliação; características e estrutura; critérios de classificação; material; duração

### 2. Objeto de avaliação

Na conceção da prova foram considerados como documentos de referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, nomeadamente, os objetivos, organizadores/temas e competências específicas da disciplina, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam das Aprendizagens Essenciais, designadamente:

#### TEMA 1. Processos biológicos

- Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;
- Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;
- Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;
- Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;
- Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano;

#### TEMA 2. Processos mentais

- Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;
- Compreender o processo de pensamento humano;
- Caracterizar os processos emocionais;
- Analisar o papel das emoções no comportamento humano;
- Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo;

#### TEMA 3. Processos sociais

- Caracterizar os processos fundamentais de cognição social;
- Compreender o conceito de identidade social;

- Analisar os processos de influência entre os indivíduos;
- Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupai;
- Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move;

#### TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano

- Caracterizar o desenvolvimento tendo em conta que:
  - 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
  - 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
  - 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;
  - 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
  - 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
  - 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

#### Organizadores/Temas

- Processos biológicos  
(Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia)
- Processos mentais  
(Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente)
- Processos sociais  
(Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência)
- Perspetivas do desenvolvimento humano  
(Conceito estruturante: desenvolvimento humano)

### 3. Características e estrutura

A prova apresenta duas versões (Versão 1 e Versão 2) e é cotada para 200 pontos. A prova está organizada por grupo de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas apresentada no Programa ou Orientações da disciplina de Psicologia B.

Os grupos de itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

**Quadro 1.** Valorização dos conteúdos/temas na prova.

TEMAS	COTAÇÃO (EM PONTOS)
1- Processos Biológicos 2- Processos Mentais 3- Processos Sociais	150
4 – Perspetivas do Desenvolvimento Humano	50

A constituição da prova é discriminada no **Quadro 2**.

**Quadro 2.** Constituição/Distribuição tipo e número de itens/ Cotação

TIPO DE ITENS		GRUPOS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b>	- Itens de escolha múltipla e/ou - Itens de associação /correspondência - Ordenação	I	6 a 12	5 a 10
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b>	- Itens de resposta restrita	II	4 a 8	15 a 25
	- Itens de resposta extensa	III	1 ou 2	25 a 50

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

##### **Itens de seleção - escolha múltipla**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### **Itens de associação/ correspondência**

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

##### **Itens de construção - resposta restrita e resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa traduzem o nível de domínio das competências específicas da disciplina e de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa nomeadamente a estruturação do discurso e a correção sintática.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item.

## 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

## 6. Duração

90 minutos, sem tolerância.