

Informação - Prova de Equivalência à Frequência

## Sociologia

Prova 344 | 2026

12.º Ano de Escolaridade

### 1. Introdução

O presente documento divulga as características da prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Sociologia, a realizar em 2026 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pela legislação em vigor.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e as Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: objeto de avaliação; características e estrutura; critérios de classificação; material; duração

### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Sociologia em vigor. Os conteúdos são os que constam das Orientações para efeitos de avaliação.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam das Aprendizagens Essenciais, designadamente:

#### 1. O que é a Sociologia?

- . Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos;
- . Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional;
- . Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (senso comum; familiaridade com o social; ilusão da transparência do social; explicações de tipo naturalista, individualista ou etnocêntrica);
- . Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos;
- . Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.

#### 2. Metodologia da investigação sociológica

- . Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar (intensiva, extensiva e investigação-ação);

- . Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação;
- . Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica, pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases);
- . Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.

### **3. Sociedade e Indivíduo (Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura; instituições e processos sociais)**

- . Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais;
- . Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação);
- . Explicitar as características do processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos);
- . Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido;
- . Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais;
- . Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos;
- . Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais;
- . Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura;
- . Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização;
- . Relacionar valores, normas e comportamentos;
- . Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social;
- . Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social;
- . Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.

### **4. Processos de reprodução e mudança nas sociedades atuais (globalização; família-escola; desigualdades e identidades sociais)**

- . Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural;
- . Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida;
- . Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial;
- . Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização;
- . Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis parentais);
- . Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida;
- . Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento;
- . Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos;
- . Distinguir desigualdades, diferença e discriminação;
- . Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social;
- . Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social;
- . Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis;

- . Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género;
- . Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade;
- . Problematicar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.

### 3. Características e estrutura

A prova apresenta duas versões (Versão 1 e Versão 2) e é cotada para 200 pontos.

A prova está organizada por grupos de itens. A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa e nas Orientações para efeitos de avaliação das aprendizagens na disciplina de Sociologia.

Os grupos de itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

Estrutura da prova			Cotações	Critérios Gerais de Classificação
Nº de grupos	Nº de Itens por grupo	Tipologia de Questões		
Grupo I	3	Questões de resposta aberta (uma de resposta longa e duas de resposta curta)	60 (30 + 15 + 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação da resposta ao solicitado – 50%</li> <li>• Rigor na utilização da terminologia e conceitos científicos – 30%</li> <li>• Coerência e organização na redação das respostas - 20%</li> </ul>
Grupo II	3	Questões de resposta aberta (uma de resposta longa e duas de resposta curta)	70 (35 + 20 + 15)	
Grupo III	3	Questões de resposta aberta (uma de resposta longa e duas de resposta curta)	70 (35 + 20 + 15)	
			<b>TOTAL</b> <b>200 pontos</b>	

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção.

##### Itens de seleção - escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### Itens de associação/ correspondência

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

##### Itens de construção - resposta restrita e resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa traduzem o nível de domínio das competências específicas da disciplina e de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa nomeadamente a estruturação do discurso e a correção sintática.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item.

#### 5. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

#### 6. Duração

90 minutos, sem tolerância.